

PROGRAMMAZIONE INCLUSIVA CONCORDATA DELLA CLASSE

A.S. 2020/2021

La programmazione è redatta tenendo conto del curricolo di Circolo organizzato nel rispetto delle competenze-chiave europee e del contesto caratterizzato dall'emergenza epidemiologica da SARS-CoV-2. Pertanto vengono contemplati entrambi gli scenari in presenza e a distanza nei quali si potrebbe svolgere l'attività didattica per periodi al momento non prevedibili e definibili.

Plesso	
Classe	4^ 5^
Tempo scuola	

IL TEAM

Docenti		Discipline e attività

QUADRO ORARIO PER LA DIDATTICA IN PRESENZA

(Inserire la tabella oraria delle discipline della classe comprensiva delle 33 ore di educazione civica)

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero alunni	
Femmine	
Maschi	
Stranieri	
Disabilità	
DSA	
Altri BES	
Altro	

RILEVAZIONE DELLA SITUAZIONE INIZIALE effettuata con i seguenti strumenti

	Si	No
Osservazioni sistematiche sulle abilità di base con griglie di rilevazione		
Osservazioni sistematiche sui comportamenti con griglie di rilevazione		
Osservazioni sistematiche nell'area socio-affettiva relazionale con griglie di rilevazione		
Osservazioni sistematiche nell'area cognitiva con griglie di rilevazione		
Informazioni fornite dalle famiglie		
Informazioni relative a certificazioni		

Informazioni relative alla documentazione scolastica precedente:		
Altro		

RISULTANZE DELLA RILEVAZIONE E ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

(Argomentare sia gli aspetti positivi sia i bisogni generali rilevati alla luce anche del PIA predisposto a giugno escluse classi 1^)

--

SPAZI FISICI

(specificare organizzazione, predisposizione e utilizzo alla luce delle limitazioni e delle misure di prevenzione e contenimento dell'emergenza epidemiologica)

--

AULE	
LABORATORIO DI INFORMATICA	
LABORATORIO SCIENTIFICO	
LABORATORIO CREATIVO	
PALESTRA	
GIARDINO	
ALTRO	

SPAZI VIRTUALI:

	IN PRESENZA	A DISTANZA
REGISTRO ELETTRONICO		
G SUITE		

METODOLOGIE E STRATEGIE DA UTILIZZARE IN MODO PREVALENTE

(Specificare quelle che si intendono utilizzare)

La personalizzazione verrà garantita attraverso una didattica di classe inclusiva e la costruzione di ambienti di apprendimento efficaci ed inclusivi (come da Indicazioni Nazionali e didattica inclusiva)

Vengono predisposti i PEI e i PDP per gli alunni aventi diritto e si utilizzano le seguenti metodologie e strategie:

	Valorizzazione delle esperienze e conoscenze di tutti gli alunni
	Attuare interventi adeguati nei confronti delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze
	Favorire l'esplorazione e la scoperta
	Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere
	Apprendimento collaborativo/ cooperativo

Tutoraggio
Favorire la riflessione e la risoluzione di problemi
Favorire la promozione di idee
Favorire l'apprendimento attraverso le attività laboratoriali
Didattica inclusiva
Apprendimento inclusivo
Attività per gruppi
Personalizzazione delle attività

Scrittura in stampatello maiuscolo alla lavagna
Uso della LIM
Uso dei computer
Uso di software mirati
Uso della sintesi vocale
Uso di schede semplificate
Uso delle immagini
Uso della multimedialità
Mappe concettuali
Uso della calcolatrice
Uso di formulari
Uso di tabelle
Non lettura ad alta voce
Non prendere appunti o scrivere sotto dettatura
Tempi personalizzati
Valutazione del contenuto e non della forma
Dispensare dalle verifiche scritte
Concordare le verifiche
Agenda delle attività giornaliere e settimanali
Altro

DIDATTICA A DISTANZA (DAD)

(descrivere come si procede all'essenzializzazione dei contenuti, quali strategie didattiche vengono utilizzate, di quali dispositivi tecnologici/risorse digitali si farà uso, il tipo di supporto es. Supporto emotivo, Sostegno nell'utilizzo delle tecnologie, supporto individuale alla didattica e al compito, Stimolo alla partecipazione...)

Nel momento in cui si renda necessaria l'attivazione della Didattica a distanza si procederà, nel rispetto di quanto definito nel PTOF e

--

ARTICOLAZIONE ORARIA

MODALITA' SINCRONA

Video lezioni con l'utilizzo di classroom rivolte all'intero gruppo classe per ____ ore settimanali distribuite nei seguenti giorni

Apprendimento collaborativo in piccoli gruppi su piattaforma con compagni per ___ore settimanali

MODALITA' ASINCRONA

- Audio lezioni Esempi guida e spiegazioni individualizzate
- Azioni di tutoraggio on line
- Apprendimento esperienziale e laboratoriale con video tutorial
- Promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle...)
- Promozione dell'utilizzo di ausili specifici (libri digitali, sintesi vocale...)

Altro _____

QUADRO ORARIO COMPLESSIVO DELLA DIDATTICA A DISTANZA

(Inserire la tabella delle discipline della classe comprensiva delle modalità asincrone e sincrone)

NUCLEI TEMATICI, TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE, OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO, RUBRICA DI VALUTAZIONE PER OGNI SINGOLA DISCIPLINA E CRITERI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE IN PRESENZA E A DISTANZA

in riferimento al PTOF)

OBIETTIVI DI ITALIANO - CLASSI QUARTA E QUINTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e esposizione	Comprendere messaggi di diverso tipo. Riferire esperienze personali ed esporre un argomento. Interagire nelle diverse situazioni comunicative.	Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto, completo approfondito e originale.
			Comprende in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto e pertinente.
			Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente.
			Comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro, non rispettando l'argomento di conversazione
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Leggere e	Legge in modo corretto, scorrevole e espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche e operando collegamenti.
			Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende e trae informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti

		comprendere testi di vario tipo	Legge in modo abbastanza corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato. Legge con difficoltà, in modo scorretto ed inespressivo. Non comprende le informazioni principali del testo
SCRITTURA E LESSICO	Produzione di testi Correttezza ortografica e grammaticale	Produce e rielaborare testi con caratteristiche diverse.	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale. Produce testi corretti.
		Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro e appropriato. Produce testi corretti
			Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato. Produce testi abbastanza corretti.
			Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Produce testi non corretti.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Conoscenza delle principali categorie grammaticali Conoscenza delle funzioni sintattiche	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo e approfondito. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.
			Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.
			Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi in una frase minima
			Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.

INGLESE - CLASSI QUARTA, QUINTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA MULTILINGUISTICA	
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e produzione orale.	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema centrale di un discorso. Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa. Scambiare semplici informazioni riferite alla sfera personale.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e pronuncia corretta.
			Comprende la maggior parte del messaggio. Produce messaggi molto semplici con un buon lessico e pronuncia nel complesso corretta.
			Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.
			Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo parziale e stentato.
LETTURA	Comprensione di un testo scritto.	Leggere e comprendere	Riesce a comprendere autonomamente il testo.
			Riesce a comprendere la quasi totalità del testo.

		parole e semplici testi.	Comprende il senso globale del testo con il supporto dell'insegnante. Comprende solo poche parti del testo.
SCRITTURA	Produzione di testi scritti (seguendo un modello).	Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche	Produce autonomamente un testo corretto.
			Produce un testo con pochi errori.
			Produce un semplice testo.
			Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori.

STORIA - CLASSI QUARTA, QUINTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA IN MATERIA DICONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Discriminazione di fonti diverse per la ricostruzione storica	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche
		Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazioni.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario. Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato Ha molte difficoltà a mettere in relazione cronologica fatti ed eventi
STRUMENTI CONCETTUALI/ PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Conoscenza, comprensione dei contenuti e loro esposizione.	Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con proprietà lessicale.
			Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.
			Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto ; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.
			Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.

GEOGRAFIA – CLASSI QUARTA E QUINTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA IN MATERIA DICONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZA IN MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA
----------------------------------	---

		COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Lettura e utilizzo di dati, mappe e carte.	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche. Saper individuare interventi positivi o negativi operati dall'uomo sull'ambiente e progettare ipotesi risolutive esercitando la cittadinanza attiva.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
			Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.
			Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in situazioni semplici. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.
			Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Conoscenza, comprensione ed esposizione dei contenuti.	Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.
			Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.
			Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.
			Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.
PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Conoscenza del proprio territorio. Conoscenza delle progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale nei paesaggi mondiali della storia.	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) ciascuna come parte dell'unità nazionale. Conoscere problematiche inerenti la tutela del patrimonio naturale e culturale in un ampio contesto di vita e formulare	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con proprietà lessicale.
			Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.
			Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.

		idonee ipotesi risolutive. Maturare un atteggiamento responsabile e rispettoso nei confronti dell'ambiente.	Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.
--	--	--	---

MATEMATICA - CLASSI QUARTA, QUINTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IN MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, E INGEGNERIA	
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione
NUMERI E CALCOLO	Rappresentazione del numero. Capacità di calcolo. Soluzione di problemi.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile. Analizza abbastanza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in contesti più complessi.
		Eseguire le quattro operazioni.	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza autonomo e corretto. Analizza abbastanza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive.
		Riconoscere e risolvere situazioni problematiche	Rappresenta le entità numeriche in situazioni semplici/standard. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto. Analizza abbastanza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni semplici/standard.
			Rappresenta le entità numeriche in modo confuso solo con l'aiuto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo orale con difficoltà. Non è autonomo nell'organizzare la procedura risolutiva.
SPAZIO E FIGURE	Descrizione, rappresentazione, applicazione di concetti	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche	Descrive, denomina classifica e riproduce enti e figure geometriche in modo articolato e flessibile.
			Descrive, denomina classifica e riproduce enti e figure geometriche con sicurezza.
			Descrive, denomina classifica e riproduce enti e figure geometriche in situazioni semplici.
			Descrive, denomina classifica e riproduce enti e figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	Conoscenza ed uso delle misure. Indagini statistiche, probabilità.	Misurare grandezze. Rappresentare, leggere e	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo corretto ed efficace. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed

		interpretare relazioni, dati, probabilità.	adatto alle diverse situazioni.
			Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto
			Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in contesti semplici/standard.
			Interpreta e costruisce grafici in contesti semplici.
			Non è autonomo nell'effettuare misurazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni ad interpretare grafici.

SCIENZE - CLASSI QUARTA, QUINTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IN MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO.	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in contesti diversi.
			Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.
			Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.
			Osserva e descrive in modo confuso, solo se guidato.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti. Esposizione	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.
			Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale
			Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio
			Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso.

TECNOLOGIA - CLASSI QUARTA, QUINTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IN MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione
VEDERE ED OSSERVARE	Osservazione e descrizione	Osservare, rappresentare e	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso

		descrivere elementi del mondo artificiale.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto. Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto. Senza l'aiuto dell'insegnante non è in grado di procedere nel lavoro.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione	Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali. Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali. Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali. Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso ed incerto.

ARTE E IMMAGINE - CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse	Saper trasformare immagini e materiali in modo originale e creativo.	Utilizza colori e materiali in modo creativo. Gli elaborati sono ricchi di elementi. Utilizza colori e materiali in modo corretto e espressivo. Gli elaborati sono accurati Utilizza colori e materiali in maniera abbastanza corretta, gli elaborati sono essenziali. Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Saper cogliere il significato delle opere	Osservare con consapevolezza un'immagine o una rappresentazione artistica rilevandone i principali elementi espressivi. Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici.	Descrive e analizza in modo originale messaggi visivi e immagini artistiche. Descrive e analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi e artistici. Analizza in modo parziale i diversi linguaggi visivi. Analizza un'immagine artistica in modo superficiale. Interpreta i codici visivi solo in modo guidato. Se guidato osserva e riconosce un'immagine artistica.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Riconoscere nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio artistico-culturale.	Conoscere alcune forme d'arte e di produzione artigianale presenti nel proprio territorio.	Osserva e descrive opere d'arte di vario tipo cogliendo appieno il messaggio e descrivendo in modo originale. Osserva e apprezza un'opera d'arte, anche artigianale del territorio, in modo autonomo e completo. Osserva e prezza un'opera d'arte, anche artigianale, cogliendo gli elementi essenziali. Osserva e apprezza un'opera d'arte, anche artigianale solo in forma guidata.

MUSICA - CLASSI QUARTA, QUINTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione
ASCOLTO E PRODUZIONE	Comprensione Esecuzione	Ascoltare e riconoscere diversi generi.	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole. Esegue canti/brani strumentali in modo originale e creativo.
		Riconoscere elementi del linguaggio musicale.	Ascolta e riconosce in modo attivo. Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando ritmo e intonazione.
		Eeguire brani vocali/strumentali	Ascolta e riconosce se sollecitato Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo poco attento.
			Non mostra attenzione. Non partecipa a canti.

EDUCAZIONE FISICA - TERZA, QUARTA, QUINTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Padronanza schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.
			Ha una completa padronanza degli schemi motori.
			Ha una sufficiente/buona padronanza degli schemi motori.
			Utilizza con difficoltà i diversi schemi motori
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscenza e rispetto delle regole	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.
			Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport
			Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.
			Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Conoscenza delle buone pratiche	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti.	Assume nelle diverse situazioni comportamenti adeguati e consapevoli
			Assume nelle diverse situazioni comportamenti adeguati e consapevoli
			Assume in maniera sufficiente/buona comportamenti adeguati e consapevoli
			Non assume comportamenti adeguati e consapevoli.

Competenza europea		COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione
Dio e l'uomo	Riconoscere la Bibbia come testo sacro di Ebrei e Cristiani confrontandola con i testi sacri dei non cristiani	Conoscere il Cristianesimo dalle origini fino ai giorni nostri, individuando gli aspetti del dialogo interreligioso	Conosce, comprende e sa confrontare in modo corretto e preciso gli elementi fondamentali delle varie religioni
			Conosce, comprende e sa confrontare in modo corretto gli elementi fondamentali delle varie religioni
			Conosce, comprende e sa confrontare gli elementi fondamentali delle varie religioni
			Conosce, con il supporto dell'insegnante in modo essenziale gli elementi fondamentali delle varie religioni
La Bibbia e le altre fonti	Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e ne seguono l'insegnamento	Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù a partire dai Vangeli	Sa utilizzare in modo corretto e preciso i testi evangelici
			Sa utilizzare in modo corretto i testi evangelici
			Sa utilizzare in modo adeguato i testi evangelici
			Sa utilizzare con il supporto dell'insegnante in modo essenziale i testi evangelici
Il linguaggio religioso	Conoscere e riflettere sulle tradizioni cristiane presenti nel suo ambiente	Individuare significative espressioni d'arte cristiana nel corso dei secoli	Riconosce espressioni d'arte cristiana in modo corretto e preciso
			Riconosce espressioni d'arte cristiana in modo adeguato
			Riconosce espressioni d'arte cristiana in modo abbastanza corretto
			Riconosce espressioni d'arte cristiana in modo essenziale con il supporto dell'insegnante
I valori etici e religiosi	Confrontarsi con l'esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta cristiana	Saper confrontare il Cristianesimo con le principali religioni non cristiane	Individua i valori etici fondamentali comuni alle religioni mondiali in modo esauriente e preciso
			Individua i valori etici fondamentali comuni alle religioni mondiali in modo esauriente
			Individua i valori etici fondamentali comuni alle religioni mondiali in modo adeguato
			Individua i valori etici fondamentali comuni alle religioni mondiali in modo essenziale

ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'I.R.C.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione
			Partecipa con vivo interesse ed entusiasmo. Si impegna nel lavoro in modo propositivo e responsabile.
			Partecipa con interesse ed entusiasmo. Si impegna nel lavoro in modo adeguato e propositivo.
			Partecipa con interesse e si impegna nel lavoro.

		Sufficientemente interessato, partecipa alle lezioni.
		Mostra un interesse parziale e partecipa in modo discontinuo.
		Svolge qualche compito se sollecitato.

INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE QUARTA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE	QUADRI MESTRE
Italiano	Dignità della persona	• Riconoscimento delle diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe.	6	1° - 2°
	Identità e appartenenza	• Riconoscimento/comprendimento della necessità delle regole per disciplinare la comunità scolastica, con particolare attenzione al rispetto delle norme di sicurezza per l'emergenza COVID-19.		
	Legalità	• Avvio al concetto di legalità: rispetto delle leggi e delle regole comuni (codice della strada, regolamenti scolastici).		
Inglese	Identità e appartenenza	• Attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti particolari.	3	1° - 2°
Storia	Costituzione	• Conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.	3	
	Identità e appartenenza	• Avvio conoscenza della Costituzione e della Convenzione Internazionale dei Diritti dei bambini. • Attenzione per le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno).		
Geografia	Partecipazione e azione Educazione ambientale	• Individuazione di comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. • Comprensione e valorizzazione dell'ambiente: riconoscere il valore di semplici azioni (raccolta differenziata, risparmio dell'acqua) mettendole in pratica per aiutare l'ambiente.	5	1° - 2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	• L'acqua e l'aria.	3	1° - 2°
	Educazione ambientale	• Conoscenza e tutela del territorio (rispetto per gli animali e dei beni comuni).		

	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizzazione e conoscenza di alcune associazioni di volontariato territoriali (LEGAMBIENTE CEAS Montevecchio-Guspini). 		
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Alfabetizzazione digitale. • Internet e utilizzo consapevole. 	3	1° - 2°
Educazione Fisica	Formazione di base in materia di protezione civile	<ul style="list-style-type: none"> • Norme e procedure di sicurezza. • Regole di comportamento: atteggiamenti attivi e responsabili. • Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo con particolare attenzione al rispetto delle norme di sicurezza per l'emergenza COVID-19. 	3	1° - 2°
	Educazione alla salute e al benessere	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle norme igienico sanitarie presentate nelle indicazioni ministeriali. • Educazione alimentare. 		
Arte e Immagine Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione e analisi di elementi di particolare valore ambientale, culturale e artistico da tutelare e valorizzare. 	3	1° - 2°
Matematica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di valore e risparmio: l'euro. 	2	1° - 2°
Religione	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> • Le diverse tradizioni natalizie 	2	1° - 2°
TOTALE			33	

CLASSE QUINTA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE	QUADRI MESTRE
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali	<ul style="list-style-type: none"> • Ricorrenze significative. • Diritti umani (Convenzione Internazionale dei Diritti dei bambini) 	5	1° - 2°
Inglese	Identità e appartenenza	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti particolari. 	3	1° - 2°
Storia	Istituzioni nazionali	<ul style="list-style-type: none"> • Principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno). • Costituzione. 	4	1° - 2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio	<ul style="list-style-type: none"> • Parchi locali, regionali, nazionali. 	3	1° - 2°

	ambientale.			
Scienze	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva Rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizzazione e conoscenza di alcune associazioni di volontariato territoriali (AVIS – LEGAMBIENTE CEAS Montevecchio-Guspini) • Energia rinnovabile. 	4	1° - 2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo consapevole di Internet. 	3	1° - 2°
Educazione Fisica	Formazione di base in materia di protezione civile.	<ul style="list-style-type: none"> • Norme e procedure di sicurezza. 	3	1° - 2°
Arte e Immagine Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale. 	3	1° - 2°
Matematica	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca di dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici) relativi ai territori presi in esame. • Utilizzo di percentuali. • Ricavo di informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici sui territori presi in esame. 	3	1° - 2°
Religione	Educazione al rispetto di sé e degli altri. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulla natività avvalendosi di opere d'arte • Le grandi religioni mondiali 	2	1° - 2°
TOTALE			33	

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COSTITUZIONE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
-----------------	-------------------	-------------	-----------------

4[^]-5[^] Ha un'ottima conoscenza dei Principi fondamentali della Costituzione italiana; dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale e partecipa in modo attivo.	4[^]-5[^] Ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana; dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale.	4[^]-5[^] Conosce in modo essenziale/discretamente i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale.	4[^]-5[^] Riconosce, con il supporto del docente, i principi fondamentali della Costituzione italiana e riproduce i simboli dell'identità nazionale.

SVILUPPO SOSTENIBILE			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
4[^]-5[^] Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse in modo consapevole e creativo. Mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e individua, analizza e ipotizza soluzioni per i problemi ambientali.	4[^]-5[^] Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse adottando buoni comportamenti. Individua, analizza ed ipotizza buone soluzioni ai problemi ambientali.	4[^]-5[^] Comprende in modo essenziale l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.	4[^]-5[^] Si avvia alla comprensione della necessità di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.

CITTADINANZA DIGITALE			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
4[^]-5[^] Comunica in ambienti digitali e condivide risorse, elaborate in modo personale. Utilizza in modo creativo diverse applicazioni informatiche, per produrre elaborati in autonomia. Usa consapevolmente gli strumenti digitali e comunica in modo responsabile. Trova la procedura più adeguata utilizzando il "coding" come supporto per la risoluzione di problemi.	4[^]-5[^] Comunica in ambienti digitali ed utilizza diversi strumenti per produrre elaborati in autonomia. E' consapevole delle potenzialità e dei limiti, e conosce le regole del web. Fa buon uso degli strumenti digitali e li contestualizza. Trova la procedura adeguata utilizzando il "coding" come supporto per la risoluzione di problemi.	4[^]-5[^] Comunica in ambienti digitali, condivide le risorse e produce elaborati solo se sollecitato. Rispetta le regole del web e si avvia verso la consapevolezza di rischi e potenzialità. Sa usare gli strumenti digitali in maniera essenziale.	4[^]-5[^] Utilizza gli ambienti digitali in modo meccanico, produce semplici elaborati digitali solo se guidato. Si avvia alla conoscenza dei rischi e delle regole del web. Sa usare in parte gli strumenti digitali.

Verranno predisposte le eventuali prove differenziate previste nei relativi PEI e PDP e promosse attività per le eccellenze (alunni le cui prestazioni disciplinari risultano essere particolarmente elevate).

Durante le verifiche gli alunni usufruiranno degli strumenti compensativi e delle misure dispensative, come da singole programmazioni e documenti ufficiali.

Criteri di valutazione per la didattica a distanza

L'essenzializzazione dei contenuti nell'ambito della didattica necessita di una puntuale definizione e condivisione dei criteri di valutazione e delle modalità con cui essa viene attuata. Più che nella scuola in presenza durante la Didattica occorre accentuare la dimensione continuativa della valutazione, l'osservazione del processo, del percorso che fa l'alunno, piuttosto che i singoli episodi valutativi (test/interrogazioni). E' quindi necessario registrare elementi valutativi in itinere, propedeutici a quella che sarà la valutazione finale, che comunque deve possedere un orientamento formativo: cioè analizzare gli elementi che superando l'aspetto sommativo della valutazione spianano la strada al miglioramento della prestazione e della competenza.

Alcune delle modalità classiche attuate in presenza necessitano di essere reinterpretate richiedendo una più accurata programmazione e facendone un'occasione continua di riflessione sul percorso di apprendimento che dia significato all'eccezionalità del fare scuola a distanza. Si mostrano adatti a queste modalità i "compiti di competenza" i quali più attenti al come che al cosa, indagano maggiormente sugli aspetti metodologici e sulle capacità che consentono a ciascuno di progredire anche autonomamente nel percorso di apprendimento. In particolare i "compiti di competenza" (cioè il saper fare) sono valutabili attraverso le **prove autentiche**, ad esempio alla fine di un percorso formulato in Unità di Apprendimento, in presenza del team docente, in modalità gruppi di lavoro, realizzabile da parte dagli alunni su G Suite (che prevede anche la scrittura condivisa). In sintesi tutto il processo di verifica dovrebbe assumere la caratteristica di una **verifica "creativa"** in cui entrino in gioco conoscenze, abilità e competenze ma di cui il docente sappia ben riconoscere l'originalità, la genuinità e la plausibilità, data anche la conoscenza della classe. Le competenze sono verificate attraverso anche i compiti autentici al termine di ogni U.D.A.

PROVE DI VERIFICHE CONOSCENZE E ABILITA'

Le conoscenze e le abilità sono verificate attraverso un congruo numero di prove di vario tipo; almeno una per bimestre sia con la Didattica in presenza che a Distanza.

(Nb Cancellare quelle che non vengono utilizzate)

Prove scritte		Prove orali		Prove pratiche	
In presenza	A distanza	In presenza	A distanza	In presenza	A distanza
Testi		Relazioni su attività svolte	Relazioni su attività svolte	Prove grafico e cromatiche	
Relazioni	Relazioni	Interrogazioni			Prove vocali
Sintesi		Interventi	Interventi	Test motori	
Questionari aperti		Discussione su argomenti di studio	Discussione su argomenti di studio	Produzione di un lavoro di gruppo anche virtuale	Produzione di un lavoro di gruppo anche virtuale
Questionari a scelta multipla	Questionari a scelta multipla	Conversazioni	Conversazioni	Altro	Altro
Testi da	Testi da	Altro	Altro		

completare	completare				
Esercizi					
Soluzione problemi					
Altro	Altro				

COMPORAMENTO

Favorire nell'allievo «l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare». [Rif.: D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122, art. 7, comma 1]

OTTIMO	L'alunno/a si relaziona in modo corretto e responsabile con persone e cose. Osserva consapevolmente le regole stabilite e i beni comuni. Rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui, è attento ai bisogni degli altri e aiuta i compagni.
DISTINTO	L'alunno/a si relaziona in modo corretto con persone e cose. Osserva le regole stabilite e i beni comuni. Rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui, riconosce i bisogni degli altri e talvolta è disponibile all'aiuto.
BUONO	L'alunno/a si relaziona in modo generalmente corretto con persone e cose. Osserva le regole stabilite e non sempre rispetta i beni comuni. Ascolta i diversi punti di vista e riconosce i ruoli altrui
SUFFICIENTE	L'alunno/a non sempre riesce a relazionarsi in modo corretto con persone e cose. Non sempre osserva le regole stabilite, talvolta necessita di essere sollecitato nel rispetto delle regole.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce a controllare le proprie reazioni durante le attività in classe e nel gioco. Fatica a collaborare nel gruppo in vista del conseguimento di obiettivi comuni e in diverse occasioni è fonte di disturbo durante le attività. Raramente rispetta le regole stabilite e i beni comuni

MODALITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

	SI	NO	TIPOLOGIA DI INTERVENTO
Attività in gruppi di lavoro in orario curricolare			
Attività individuali o personalizzate			
Altro			

CURA DELLE ECCELLENZE

Una finalità importante è quella di dare la possibilità a ciascun alunno di valorizzare le proprie potenzialità, il proprio talento, di apprendere al meglio i contenuti proposti. Pertanto si incentiva il successo scolastico degli alunni con attività specifiche con lo scopo prioritario di migliorare e garantire il successo formativo di tutti gli studenti.

STRATEGIE PER IL POTENZIAMENTO/ARRICCHIMENTO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE in presenza e a distanza

Approfondimento, rielaborazione dei contenuti;
Stimolo alla ricerca di soluzioni originali, anche in situazioni non note;
Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi;
Analisi dei tempi di lavoro;
Scelta funzionale dei contenuti;

	Memorizzazione di testi, poesie e definizioni;
	Attività individuali, a coppie, a gruppi omogenei ed eterogenei;
	Autocorrezione/autovalutazione;
	Assegnazione di compiti a casa come prosecuzione e sviluppo dell'attività in classe concordati dal team;
	Problem solving;
	Altro (specificare)

STRATEGIE PER IL RECUPERO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE

In presenza e a distanza

- Programmazione individualizzata (diversificata e/o semplificata e/o ridotta);
- Studio assistito in classe;
- Rispetto dei tempi di lavoro individuali;
- Costante controllo dell'apprendimento;
- Coinvolgimento in lavori di gruppo;
- Costruzione di strumenti guida per l'acquisizione di competenze e conoscenze;
- Valorizzazione delle produzioni;
- Assegnazione di compiti;
- Pianificazione del tempo di studio pomeridiano.

UTILIZZO DELLE ORE DI COMPRESENZA

--

VISITE GUIDATE E USCITE BREVI NEL TERRITORIO (descrizione sintetica)

Nel corrente anno scolastico le visite guidate e le uscite sono sospese per tutta la durata dell'emergenza
--

PARTECIPAZIONE A PROGETTI

--

MODALITA' DI SVOLGIMENTO DEI COLLOQUI CON LE FAMIGLIE

Colloqui individuali con i genitori (due volte l'anno) in videoconferenza e in presenza se possibile solo per casi eccezionali e ogni qualvolta si renda necessario per mantenere rapporti di fiducia, collaborativi e di partecipazione efficace alla vita scolastica e al progetto di vita dei propri figli.

Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, ecc.)

Incontri collegiali scuola – famiglia N°

Altro

PROGRAMMAZIONE PER DISCIPLINE/ATTIVITÀ/UDA (da allegare o incollare)

Come da PTOF: si programmeranno le competenze nelle diverse discipline, nel comportamento e nelle competenze europee trasversali alle discipline, secondo i riferimenti espressi nelle rubriche di valutazione

allegate al PTOF in cui sono indicati: nuclei tematici, i traguardi di sviluppo delle competenze e gli obiettivi formativi espressi per livelli di competenza maturati.

In ciascuna programmazione sono riportati nuclei tematici, traguardi, obiettivi di apprendimento e rubrica di valutazione per le attività in presenza e quelle a distanza.

ITALIANO

MATEMATICA

INGLESE

STORIA

GEOGRAFIA

SCIENZE

TECNOLOGIA

ARTE E IMMAGINE

MUSICA

EDUCAZIONE FISICA

RELIGIONE CATTOLICA

ATTIVITÀ PER IL POTENZIAMENTO

ALTRO

Guspini,

Firma di tutti i docenti del team:
